



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**  
*Materskej školy Mládežnícka 2, Košice-Šaca*  
*jej výsledkoch a podmienkach*  
*za školský rok 2023/2024*

---

Vypracovaná v zmysle

- Vyhlášky č. 435 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18.decembra 2020;
- Koncepcie rozvoja školy na obdobie rokov 2019 – 2024;
- Plánu práce Materskej školy Mládežnícka 2, Košice-Šaca na školský rok 2023/2024;
- Správy o činnosti Rady školy pri Materskej škole Mládežnícka 2, Košice-Šaca v školskom roku 2023/2024;
- Správy metodického združenia školy za školský rok 2023/2024;
- a ďalších interných dokumentov školy.

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy, Mládežnícka 2, Košice-Šaca  
za školský rok 2023/2024**

**Predkladá:**

Riaditeľka MŠ

.....  
Mgr. Lenka Nogová

**Prerokované :**

**v Pedagogickej rade dňa: 28.08.2024**

**v Rade školy dňa:**

**Spracovaná podľa novej vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu  
a športu Slovenskej republiky  
č. 435/2020  
z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach škôl.**

V súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Mgr. Lenka Nogová - riaditeľka materskej školy vypracovala správu, ktorú predkladá zriaďovateľovi na schválenie, Rade školy na vyjadrenie.

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Schvaľuje - Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ.**

**Neschvaľuje - Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ.**

.....  
Za zriaďovateľa



## 1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

ÚDAJE O ŠKOLE	
Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Mládežnícka 2, 040 15 Košice-Šaca
EDUID:	300801130
IČO:	35542667
Telefónne číslo:	+421-(0)55 6841 113
Webové sídlo školy:	<a href="https://www.mssaca.sk/">https://www.mssaca.sk/</a>
E-mailová adresa:	mssaca@eposta.sk
Riaditeľka školy:	Mgr. Lenka Nogová

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI ŠKOLY	
Názov:	Mestská časť Košice-Šaca
Sídlo:	Železiarenská 9, 040 15 Košice-Šaca
Telefónický kontakt:	+421-0903 907 881
Štatutár:	Ing. Daniel Petrik

## SAMOSPRÁVNE A PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽKY ŠKOLY

<b>RADA ŠKOLY</b>		
pri Materskej škole Mládežnícka 2, Košice-Šaca		
<i>Predseda:</i>	Mgr. Iveta Balážová	za pedagogických zamestnancov
<i>Podpredseda:</i>	Monika Bernátová	
<i>Členovia:</i>	Ing. Gabriela Matisová	za nepedagogických zamestnancov
	Ing. Slávka Dutková	za rodičov
	Martin Soták	
	Mgr. Mária Borová	
	Ing. Ľudmila Liptáková	členovia rady školy delegovaní zriaďovateľom
	MUDr. Eva Čečková	
	Ing. Eva Beneová – člen RŠ do júna 2024	
Ing. Ľubomíra Borošová - člen RŠ od júna 2024		
<b>Informácia o činnosti rady školy</b>		
V školskom roku 2023/2024 rada školy zasadala 27.09.2023, 16.04.2024, 12.06.2024		
<i>Dátum zasadnutia:</i>	<i>Prejednaný program:</i>	
27.09.2023	<b>RADA ŠKOLY BERIE NA VEDOMIE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plán práce školy a plán činnosti na šk. rok (projekty, spolupráca so ZŠ, knižnicou, krúžková činnosť...)</li> </ol> <b>RADA ŠKOLY SCHVAĽUJE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Návrh programu rokovania Rady školy</li> <li>2. Správu o výsledkoch a podmienkach V-VČ za šk. rok 2022/2023</li> <li>3. Zmeny v Školskom vzdelávacom programe „Jar, leto, jeseň, zima, tajomstvo hier v sebe skrýva“</li> <li>4. Školský poriadok MŠ</li> </ol>	
16.04.2024	<b>RADA ŠKOLY BERIE NA VEDOMIE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Správu o hospodárení za kalendárny rok 2023.</li> <li>2. Výročnú správu RŠ pri MŠ Šaca za kalendárny rok 2023</li> <li>3. Zápis do MŠ na budúci šk. rok – podmienky</li> <li>4. Výsledky výchovno-vzdelávacej práce, záujmové vzdelávanie...</li> </ol> <b>RADA ŠKOLY SCHVAĽUJE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Návrh programu rokovania Rady školy</li> <li>2. Plán zasadnutí Rady školy pri MŠ Mládežnícka 2 na kalendárny rok 2024</li> </ol>	
12.06.2024	Výberové konanie na obsadenie pozície riaditeľky MŠ Mládežnícka 2, Košice-Šaca.	

<b>PEDAGOGICKÁ RADA (Poradný orgán riaditeľky školy)</b>	
sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia	
Dátum zasadnutia:	Prijaté uznesenia:
28.08.2023	<p><b>PEDAGOGICKÁ RADA SCHVAĽUJE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revidovaný školský vzdelávací program MŠ</li><li>2. Školský poriadok pre rodičov a zamestnancov MŠ</li><li>3. Systém plánovania a programovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li><li>4. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA BERIE NA VEDOMIE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pracovný poriadok pre zamestnancov MŠ</li><li>2. Prevádzkový poriadok</li><li>3. Organizačný poriadok</li><li>4. Interné organizačné pokyny riaditeľky školy k novému školskému roku</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA UKLADÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Plnenie úloh zo Sprievodcu šk. roka 2023/2024</li><li>2. Vypracovať plán MZ, plány krúžkovej činnosti a individuálne plány rozvoja detí, ktoré pokračujú v plnení PPV.</li><li>3. Zrealizovať vstupnú pedagogickú diagnostiku a diagnostiku v oblasti rozvoja komunikačných zručností u detí predškolského veku</li><li>4. Realizovať úlohy, ktoré sú dané v pláne aktivít na školský rok 2023/2024</li><li>5. Viest' dôslednú evidenciu absencií detí v triedach s povinnou školskou dochádzkou.</li><li>6. Dodržiavať metodické postupy jednotlivých oblastí v edukačných aktivitách.</li></ol>
14.11.2023	<p><b>PEDAGOGICKÁ RADA SCHVAĽUJE:</b></p> <p>1.Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v MŠ na roky 2024-2028.</p> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA BERIE NA VEDOMIE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Odborný referát na tému: Pedagogické diagnostikovanie v MŠ (aktualizačné vzdelávanie).</li><li>2. Výsledky z vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti.</li><li>3. Pokyny riaditeľky školy k realizácii jednotlivých aktivít.</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA UKLADÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pripraviť kultúrny program „Vianoce v Šaci“, ktorý bude prezentovaný rodičom a verejnosti na námestí v Šaci.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Vypracovať harmonogram čerpania voľna počas vianočných prázdnin.</li><li>3. Vypracovať Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za 1.polrok školského roka 2023/2024 (printová podoba a prezentácia)</li><li>4. V prípravných triedach zrealizovať testy školskej zrelosti s dôrazom na pripravenosť detí na vstup do 1. roč, ZŠ</li></ol>
30.01.2024	<p><b>PEDAGOGICKÁ RADA BERIE NA VEDOMIE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch za 1. polrok šk. roka 2023/2024 za jednotlivé triedy.</li><li>2. Závěry z kontrolnej činnosti</li><li>3. Prezentáciu na tému: Pedagogické diagnostikovanie v MŠ.</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA UKLADÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Využívať vhodné metódy a formy práce podporujúce školskú zrelosť a pripravenosť detí na vstup do ZŠ.</li><li>2. Zamerať sa na posudzovanie školskej zrelosti dieťaťa v spolupráci s CPPP a P.</li><li>3. Viest' dôslednú evidenciu absencií detí v triedach s povinnou školskou dochádzkou.</li><li>4. Rešpektovať školským poriadkom stanovený rozpis denných činností s dôrazom na zdravotné cvičenia a pobyt detí vonku.</li><li>5. Rešpektovať stanovený termín odovzdania dištančnej úlohy č.1 (v písomnej forme) z aktualizáčného vzdelávania.</li></ol>
11.04.2024	<p><b>PEDAGOGICKÁ RADA BERIE NA VEDOMIE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prezentáciu diagnostického hárku (aktualizačné vzdelávanie – záverečný výstup)</li><li>2. Hodnotenie aktualizáčného vzdelávania</li><li>3. Podmienky zápisu detí na šk. rok 2024/2025</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA UKLADÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. V spolupráci s rodičmi zorganizovať brigádu na skrášlenie a skvalitnenie životného prostredia v MŠ.</li><li>2. Pripraviť pre deti zaujímavý týždeň detských radostí v rámci MDD.</li><li>3. Zaradiť diagnostické hárky do jednotlivých tried v súlade s vývinovými a vekovými osobitosťami detí.</li><li>4. Zamerať sa na správne diagnostikovanie dosiahnutých kompetencií detí v závere šk. roka a doplniť potrebné informácie.</li><li>5. Predložiť návrh na pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania pre konkrétne deti s potrebnými prílohami (písomný súhlas príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu)</li><li>6. Uplatňovať zážitkové učenie, poznávanie a pozorovanie (podľa možností v exteriéry MŠ)</li></ol>

24.06.2024	<p><b>PEDAGOGICKÁ RADA BERIE NA VEDOMIE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch za šk. roka 2023/2024</li><li>2. Pedagogicko-organizačné pokyny k prevádzke počas letných prázdnin.</li><li>3. Organizáciu školského roka 2024/2025</li></ol> <p><b>PEDAGOGICKÁ RADA UKLADÁ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Odovzdať skompletizovanú a uzavretú triednu agendu.</li><li>2. Zabezpečiť edukáciu tak, aby deti prežili prázdninové dni v MŠ plnohodnotne, myslieť na ich psychosociálnu pohodu, prosociálny prístup, akceptovanie ich potrieb.</li><li>3. Dodržiavať všetky hygienické a bezpečnostné opatrenia a tomu prispôbiť obsah a formu všetkých vzdelávacích a záujmových činností.</li><li>4. Spolupracovať s prevádzkovými zamestnancami pri hygienickej údržbe a sťahovaní tried.</li><li>5. Odovzdať všetky pomôcky do príslušných kabinetov a knižníc.</li><li>6. Vo zvýšenej miere dodržiavať pitný režim a prekrytie vlasovej časti hlavy u detí.</li><li>7. Zabezpečiť dostatočné množstvo edukačných pomôcok v priebehu aktivít realizovaných prevažne v exteriéri MŠ počas letných prázdninových činností.</li></ol>
------------	---

<b>METODICKÉ ZDRUŽENIE ŠKOLY</b>	
Metodické združenie pri Materskej škole Mládežnícka 2, Košice-Šaca	
<i>Predseda</i>	Mgr. Iveta Balážová
<i>Členovia</i>	Bc. Mária Janovičová
	Bc. Stanislava Sedláčková
	Anna Švedová
	Monika Bernátová
	Mariana Dzureňová
	Bc. Jana Matiová
	Bc. Zuzana Kissová
	Simona Hutníková
	Judita Lešundáková
	Anna Zambová
	Zuzana Šuťáková
	Lenka Kajsínová - od 01.12.2023

<b>Informácia o činnosti MZ pri Materskej škole Mládežnícka 2, Košice-Šaca</b>	
<i>Dátum zasadnutia:</i>	<i>Prejednaný program:</i>
02.10.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>Schválenie plánu činností MZ na šk. rok 2023/2024</li> <li>Plán aktivít na šk. rok 2023/2024</li> <li>Príprava a tvorba portfólia pedagogického zamestnanca</li> <li>Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy.</li> </ol>
20.03.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotenie plnenia úloh zo ŠkVP, plánu aktivít a projektov za 1. polrok šk. roka 2023/2024</li> <li>Informácie k aktualizáčnemu vzdelávaniu</li> <li>Informácie k IMZ: uskutočniť otvorenú hodinu v 1. triede – p. uč. Bc. S. Sedláčková</li> <li>Informácie k IMZ: uskutočniť otvorenú hodinu v 2. triede – p. uč. M. Bernátová</li> </ol>
24.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vyhodnotenie IMZ za šk. rok 2023/2024</li> <li>Zhodnotenie ukončenia aktualizáčného vzdelávania</li> <li>Vyhodnotenie plnenia úloh zo ŠkVP, plánu aktivít a projektov za šk. rok 2023/2024</li> <li>Pripomienky, námety na činnosť na ďalší šk. rok 2024/2025</li> </ol>

<b>RADA RODIČOV</b>	
Rodičovského združenia pri Materskej škole Mládežnícka 2, Košice-Šaca Samosprávny orgán školy	
<i>Predseda - štatutár</i>	Mgr. Lucia Sedano Raymondi
<i>Pokladník - hospodár</i>	Ing. Ľudmila Liptáková
<i>Tajomník - zapisovateľ</i>	Ing. Kamila Nadřová
<i>Členovia</i>	Bc. Diana Petrovská
	Veronika Balogová
	Daniel Sanislo
<p>RZ pomáha a priamo podporuje rôzne aktivity materskej školy a programy pre deti. Z finančných prostriedkov RZ sa zabezpečili rôzne akcie pre deti, nakúpili didaktické hračky, pomôcky, knihy a darčeky pre deti (Mikuláš, karneval, MDD) a potrebné vybavenie pre interiér (farebná tlačiareň) a exteriér MŠ (detské záhradné náradie, Panda tunel). Rodičia prispievajú aj sponzorskými darmi materskej škole, kancelárskymi potrebami alebo 2 percentami z dane.</p>	



## 2 ÚDAJE O DEŤOCH

celkový počet tried	7	počet prijatých detí spolu	Ľ.15.09.2023:	131	Ľ.15.06.2024:	147
z toho						
počet prijatých 2-3 ročných detí Ľ.15.09.2023	22	počet prijatých 2-3 ročných detí Ľ.15.06.2024	29			
počet prijatých 3-4 ročných detí Ľ.15.09.2023	27	počet prijatých 3-4 ročných detí Ľ.15.06.2024	28			
počet prijatých 4-5 ročných detí Ľ.15.09.2023	28	počet prijatých 4-5 ročných detí Ľ.15.06.2024	28			
počet prijatých 5-6 ročných detí Ľ.15.09.2023	54	počet prijatých 5-6 ročných detí Ľ.15.06.2024	62			
Z toho počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania						4
počet detí s výnimočným plnením povinného predprimárneho vzdelávania						0
počet detí s plnením povinného predprimárneho vzdelávania individuálnou formou						0
počet prijatých detí so sociálne znevýhodneného prostredia						0
počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami						0
počet detí odchádzajúcich do základnej školy						59
počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania školskom roku 2024/2025						3
počet detí, ktoré budú plniť povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025						40

## PREHĽAD O DOCHÁDZKE DEŤÍ DO MŠ

trieda	veková kategória	kapacita	zapísané deti	kalendárne mesiace										celoročný priemer	%
				9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	5-6	25	25	17	19	18	15	18	15	19	21	19	20	18	72
2	5-6	23	25	21	20	18	13	18	13	19	16	18	17	17	68
3	4-5	25	24	15	19	16	13	17	14	15	19	17	17	16	66,67
4	3-4	25	23	16	14	16	9	16	11	12	16	14	14	14	60,87
5	5-6	15	10	X	X	X	4	3	4	6	5	5	3	4	40
6	2-3	20	20	9	12	10	9	14	8	11	11	11	15	11	55
7	3-6	20	21	12	10	11	7	13	8	13	13	11	14	11	52,38
<b>Spolu:</b>		153	147											91	61,49
Denná priemerná dochádzka detí do MŠ v jednotlivých mesiacoch				15	16	15	10	14	10	14	14	14	14	14	
Naplnenosť MŠ v %				65,22	68,12	64,49	49,3	66,89	49,32	64,19	68,24	64,19	67,57	61,90	

### 3 ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV			
počet učiteľov vrátane riaditeľky školy/ fyzický stav	14	prepočítaný stav	14,0
z nich kvalifikovaných	14	TĽPP	12
		DPĽP	2
z nich aktívnych	13	neaktívnych (dlhodobá PN)	1
počet asistentov učiteľa	0	počet študujúcich	0
počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady			0
počet začínajúcich učiteľov			1
počet samostatných učiteľov			10
počet samostatných učiteľov s prvou atestáciou			3
počet samostatných učiteľov s druhou atestáciou			0

#### ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:

Na škole je vydaný a spracovaný Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý je otvoreným dokumentom nakoľko ponuky na kreditné vzdelávania poskytované zo vzdelávacích inštitúcií sú ponúkané priebežne pre pedagogických zamestnancov.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizáciu vzdelávania v zmysle zákona na tému: Pedagogické diagnostikovanie v materskej škole – príprava a lektor Mgr. Lenka Nogová.

		Počet zapojených učiteľov	Dátum ukončenia
Kvalifikačné vzdelávanie		0	
Funkčné vzdelávanie: základný modul	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického a vedúceho odborného zamestnanca: Konceptia rozvoja školy alebo organizačnej časti školy	1 (riaditeľka)	22.06.2021 V rozsahu 90 hodín
Rozširujúci modul funkčného vzdelávania	Projektový manažment	1 (riaditeľka)	14.06.2022 V rozsahu 30 hodín
	Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia	1 (riaditeľka)	26.09.2022 V rozsahu 50 hodín
	Vedenie ľudí v škole alebo školskom zariadení	1 (riaditeľka)	28.03.2023 V rozsahu 40 hodín
	Sebariadenie v manažérskej funkcii	1 (riaditeľka)	04.05.2023

			V rozsahu 10 hodín
Špecializačné vzdelávanie		0	
Adaptačné vzdelávanie		1	Jún 2024
Predatestačné vzdelávanie		0	
Aktualizačné vzdelávanie	Pedagogické diagnostikovanie v materskej škole	12	30.05.2024 V rozsahu 10 hodín
Inovačné vzdelávanie	Rozvíjanie profesijnej digitálnej gramotnosti učiteľov predprimárnej edukácie.	2	12.01.2024 V rozsahu 60 hodín
	Inovatívne digitálne riešenia tvorby a uplatňovania vzdelávacích aktivít v oblasti predprimárnej edukácie.	2	15.01.2024 V rozsahu 60 hodín
	Obrázkové pojmové mapy ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti s podporou digitálnych riešení.	2	17.01.2024 18.04.2024 V rozsahu 60 hodín
	Využitie softvérovej aplikácie Activinspire a eloudového prostredia Class Flow v edukačnom procese.	2	19.01.2024 V rozsahu 60 hodín
Samoštúdium	Aktuálna odborná literatúra, zmeny v legislatíve.	14	priebežne
	Webinár na tému: Portfólio pedagogického zamestnanca.	1 (riaditeľka)	05.09.2023 V rozsahu 60 minút

#### ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ/fyzický stav	5	prepočítaný stav	5,0
z toho TPP			5
počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ/fyzický stav	4	prepočítaný stav	4,0

ÚDAJE O KONTROLNEJ ČINNOSTI	
Počet hospitácií a kontrol	Zameranie
30	Obsahová náplň a voľba metód počas organizačných foriem: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita a pobyt vonku so zameraním na realizáciu úloh. Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti.
Kontrola je neoddeliteľnou súčasťou každého riadiaceho procesu. Kontrolu ako funkciu manažmentu možno definovať ako proces monitorovania, ktorého cieľom je zabezpečiť splnenie plánovaných cieľov a úloh. Formy kontroly komplexného riadenia školy, zabezpečujú spätnú väzbu a prispievajú k optimalizácii riadenia školy. Riadiaca práca pozostávala z riadiacej a kontrolnej činnosti. Úroveň riadiacej a kontrolnej práce spočívala v uvedení si cieľa, ktorý chcel riadiaci pracovník dosiahnuť.	

Cieľ hospitácie:	Termín	Zodpovedá	Plnenie
Kontrola triednej dokumentácie.	09/2023 – 06/2024	Riaditeľka MŠ	1.- 7. trieda
D: Adaptácia detí U: Využitie metódy a formy adaptácie – hry a hrové činnosti.	09/2023 - 12/2023	Riaditeľka MŠ	4., 6. a 7. trieda
D: Artikulácia a výslovnosť – vyslovuje správne všetky hlásky, sykavky, slabikotvorné spoluhlásky U: Výber textových žánrov, ich motivačný vplyv na utváranie pozitívnych postojov k slovu a vzťahu k čítaniu.	priebežne	Riaditeľka MŠ	1., 2. trieda December, Jún
D: Preukázovanie adekvátnych grafomotorických zručností. U: Zistiť, či učiteľka podporuje utváranie adekvátnych grafomotorických zručností u detí.	priebežne	Riaditeľka MŠ	3. trieda Január 2024
D: Zistiť, či deti primerane reagujú na nové podnety a situácie, schopnosť spolupracovať a formulovať vlastné názory a postoje.	priebežne	Riaditeľka MŠ	3. trieda Január 2024

U: Zistiť využívanie motivácie ako prebudenia záujmu detí o učenie sa a získanie požadovaných vzdelávacích výsledkov.			
D: Zistiť, či deti preukazujú adekvátne pohybové zručnosti a schopnosti. U: Zistiť, či učiteľka rozvíja pohybové schopnosti a zručnosti detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných a relaxačných cvičení.	priebežne	Riaditeľka MŠ	4.trieda Január 2024
D: Adaptácia detí U: Využitie metódy a formy adaptácie – hry a hrové činnosti.	12/2023 – 02/2024	Riaditeľka MŠ, Uvádzajúca učiteľka	5.trieda
D: Zistiť, či deti v činnostiach aktívne komunikujú. U: Zistiť, či učiteľka iniciuje deti k aktívnej komunikácii.	priebežne	Riaditeľka MŠ	2.trieda Február 2024
D: Zistiť, či deti sú schopné aktívneho získavania a osvojovania poznatkov, či sú samostatné pri plnení a riešení stanovených úloh. U: Zistiť, či učiteľka aplikuje odborné metodické postupy v procese vzdelávania, či uplatňuje hru ako dominantnú formu vzdelávania, integrácia vzdelávacích oblastí.	Priebežne IMZ	Riaditeľka MŠ	1.trieda Apríl 2024
D: Zistiť, či sú deti v učebných situáciách aktívne. U: Zistiť, či učiteľka podporuje aktívne nadobúdanie poznatkov deťmi.	Priebežne IMZ	Riaditeľka MŠ	2.trieda Máj 2024

#### Údaje o kontrolnej činnosti prevádzkových zamestnancov MŠ

Cieľ kontroly:	Termín	Zodpovedá	Plnenie
Kontrola čistoty priestorov školy – interiér - triedy, šatne, umyvárne, schodište, práčovňa, príručné kuchynky, chodby	priebežne	Riaditeľka MŠ Hospodárka	priebežne
Kontrola údržby – exteriéru – záhradného náradia a celkovej úpravy školského dvora	priebežne	Riaditeľka MŠ Hospodárka	priebežne

<i>Dodržiavanie predpisov BOZP a PO - využívanie ochranných pracovných prostriedkov pri práci s chemikáliami, dezinfekčnými prostriedkami</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka Vedúca ŠJ</i>	<i>priebežne</i>
<i>Kontrola dodržiavania pracovného času zamestnancov, - zapisovanie do knihy dochádzky</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka</i>	<i>priebežne</i>
<i>Efektívne využívanie pracovnej doby zamestnancov – pracovná náplň</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka Vedúca ŠJ</i>	<i>priebežne</i>
<i>Kontrola hygieny, čistoty priestorov MŠ – umývanie, utieranie prachu, prezliekanie postelnej bielizne atď., čistota príručných kuchýň</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka Vedúca ŠJ</i>	<i>priebežne</i>
<i>Kontrola údržby pieskovísk – dezinfekcia, prehrabávanie, čistenie, polievanie</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka</i>	<i>priebežne</i>
<i>Kontrola pravidelnej dezinfekcie priestorov MŠ</i>	<i>priebežne</i>	<i>Riaditeľka MŠ Hospodárka</i>	<i>priebežne</i>

#### 4 ÚDAJE O VÝCHOVNO - VZDELÁVACOM PROCESE

Náš - Školský vzdelávací program má názov „**JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA, tajomstvo hier v sebe skrýva**“ vychádza zo symbolu striedania ročných období.

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Pevne veríme, že naše deti budú odchádzať z našej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

CIEĽOM výchovy a vzdelávania „JAR, LETO, JESEŇ, ZIMA, tajomstvo hier v sebe skrýva“ je umožniť dieťaťu:

- ❖ získať vzdelanie podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- ❖ získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie
- ❖ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- ❖ rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, pohybové schopnosti
- ❖ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- ❖ získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- ❖ naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- ❖ získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnení

Princípy nášho Školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- ❖ Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- ❖ Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- ❖ Práva na celostný rozvoj osobnosti

❖ Práva na sebarozvoj dieťaťa

Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sme:

- ❖ prihliadali na základné fyziologické potreby detí
- ❖ vytvárali sme podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálnopatologických javov
- ❖ vytvárali sme a zabezpečovali ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie práv dieťaťa
- ❖ podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- ❖ rozvíjali sme u detí tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- ❖ snažili sme sa každému dieťaťu pomôcť formulovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

*V šk. roku 2023/2024 škola vydala osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania nasledovne: spolu 59 ks.*

*Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ v školskom roku 2024/2025: 3.*

### INFORMÁCIE O OBLASTIACH V KTORÝCH ŠKOLA

<b>dosahuje dobré výsledky</b>	<b>má nedostatky</b>
<i>Stabilný, plne kvalifikovaný, odborne erudovaný a tvorivý pedagogický kolektív s vysokou osobnou motiváciou k výkonu profesie</i>	<i>Absencia telocvične- nutnosť improvizovať v bežných triedach</i>
<i>Návrat k prírode, tradičným hodnotám a tradičnej kultúre zakotvený v edukačnom portfóliu školy</i>	<i>Vysoké náklady na energetickú spotrebu</i>
<i>Výsledky detí, pripravenosť na ZŠ</i>	<i>Chýbajúci pedagogický asistent , logopéd</i>
<i>Výborná spolupráca so ZŠ a knižnicou na území obce</i>	<i>Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku materskej školy</i>
<i>Vytváranie priestoru pre interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie.</i>	<i>Priestory a exteriér školy potrebuje neustále opravy.</i>
<i>Dodržiavanie tradícií školy- vianočné vystúpenia, súťaž v prednese poézie a prózy, športové súťaže...</i>	
<i>Poskytovanie aktualizáčného vzdelávania pre ped. zamestnancov podľa potrieb.</i>	
<i>Využívanie inovatívnych prvkov v edukačnom procese.</i>	



ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	
SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvá návšteva predškôľákov v knižnici. - zoznámenie sa s knižnicou</li> <li>• Deň mojej hračky – prezentácia obľúbenej hračky</li> </ul>
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesiac úcty k starším /október/ deti zhotovili darčeky pre starých rodičov. Vystúpenie pre starých rodičov.</li> <li>• Medzinárodný deň chôdze– turistický pochod detí a učiteľiek prípravných tried po vytýčenej trase do okolia s poznávaním prírody.</li> <li>• Kamaráti cvičte so mnou – cvičenie na hudbu na školskom dvore pod vedením p. uč. Zuzky K.</li> <li>• Deň jablka -deti rôznymi činnosťami/ prezentácia výtvarných prác, ochutnávkou jablka, rozhovorom/ pochopili význam ovocia/ jablka/ pre zdravie</li> <li>• Ovocníčkovia a zeleninári- súťaž o najkrajšie ovocie a zeleninu - výstavka</li> <li>• Kultúrne vystúpenie detí (spoločenský dom) – „Úcta k starším“</li> <li>• Šarkaniáda- spoločná práca detí, púšťanie a hra so šarkanom</li> <li>• Halloweenske šantenie – oslava a šantenie v halloweenskych maskách</li> <li>• Prvá návšteva predškôľákov v ZŠ- oboznámenie s priestormi ZŠ, získanie prvotných informácií o činnosti ZŠ</li> </ul>
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesenná vychádzka k potoku Ida, turistická vychádzka</li> <li>• Deň otvorených dverí- deň v MŠ- kreatívne tvorenie s rodičmi, ochutnávkou pomazánok,</li> <li>• Svetový deň materských škôl – spev hymny MŠ</li> <li>• Deň strašidielok- vyrezávanie tekvice – strašidlo, v spolupráci s rodičmi poskytnuté výtvarné práce na centrálnu výstavu výrobkov z tekvic, gaštanov, Drevené panáčky z konárikov</li> <li>• Babadlo: divadelné predstavenie pre deti: Danká a Janká</li> <li>• Deň jablka</li> <li>• Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska- preventívne meranie zraku deťom v MŠ</li> </ul>
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulášske prekvapenie- návšteva Mikuláša, anjela a čerta- fotenie detí s Mikulášom, rozdávanie balíčkov, recitácia básní a spev piesní pre Mikuláša, tanec, pohybové stvárnenie piesne „Čistím, čistím čižmičky“</li> <li>• Návšteva babičky – pečenie perníkov s deťmi v triede</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vianočné zvyky a koledy /tradície regiónu/, vinše, ozdobovanie vianočného stromčeka, zhotovenie vianočnej výzdoby,</i></li> <li>• <i>Vianočná pošta – „písanie Listu Ježiškovi“</i></li> <li>• <i>Zhotovenie vianočných pozdravov pre rodičov – srdiečka a ozdoby z papiera na stromček, – návšteva Šačanského Betlehema, čítanie vianočných príbehov, oboznámenie detí s Vianočnými tradíciami, zhotovenie darčiekov pre rodičov</i></li> <li>• <i>Návšteva Šačanského betlehému, čítanie vian. príbehov</i></li> <li>• <i>Posedenie s rodičmi pri vianočnom stromčeku spojené so spevom a tancom, vianočné vystúpenie pre rodičov spojené s odovzdávaním darčiekov</i></li> </ul>
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hry so snehom – rodina snehuliakov (tvorenie so snehu)</i></li> <li>• <i>Vtáčie domčeky-v spolupráci s rodičmi sme zhotovili búdky pre vtáčiky,/aj z odpadového materiálu/ pravidelné kŕmenie vtákov a veвериčky v zimnom období</i></li> <li>• <i>Ladové kráľovstvo- hry s ladom, šmýkanie, pozorovanie sneh, ľad-pokusy- zmena skupenstva vody –realizácia na školskom dvore</i></li> <li>• <i>Karnevalová zábava v MŠ /po triedach/-výzdoba triedy, príprava masiek-oboznamovanie detí s folklórnymi tradíciami- Fašiangy...</i></li> </ul>
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Valentínsky sviatok - vyjadriť priateľstvo a lásku zhotoveným srdiečkom.</i></li> <li>• <i>Prenosné planetárium v MŠ - návšteva planetária.</i></li> <li>• <i>Zubný kaz a sladkosti, starostlivosť o chrup, beseda lekára s deťmi.</i></li> </ul>
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Depistážne vyšetrenia detí v spolupráci s CPaP Košice - posúdenie školskej zrelosti.</i></li> <li>• <i>Stretnutie rodičov prípravných tried s riaditeľkou MŠ, psychologičkou z CPaP, riaditeľom ZŠ a zástupkyňou ZŠ ohľadom školskej zrelosti a pripravenosti detí na vstup do ZŠ, prezentácia, diskusia</i></li> <li>• <i>Moja obľúbená kniha – výstavka kníh v triede.</i></li> <li>• <i>Návšteva knižnice</i></li> <li>• <i>Prednes poézie a prózy- školské kolo prehliadky v prednese poézie a prózy</i></li> <li>• <i>Vynášanie Moreny- folklórne zvyky a tradície spojené s príchodom jari (zhotovenie, a pálenie Moreny v potoku)</i></li> </ul>
APRÍL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1. apríl - prvo- aprílový deň - v netradičnom oblečení</i></li> <li>• <i>Divadelné predstavenie – „Pod hríbom“ – divadelný krúžok</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deň Zeme</b>-v spolupráci s rodičmi <b>organizované ekologické aktivity</b> v každej triede, aktivity zameraná na skrášľovanie životného a prírodného prostredia na školskom dvore (sadenie kríkov, kvetov, stromov, úprava prostredia.....)</li> <li>• <b>Hudobná rozprávka – Ľubo Hreha: „Hlúpy Jano“</b> v MŠ</li> <li>• <b>Hľadanie veľkonočného vajička</b>, aktivity spojené s Veľkou nocou.</li> <li>• <b>„Jarné nápady“</b> - pletenie korbáčov, zdobenie kraslíc.</li> <li>• <b>Ukážka tradičných remesiel</b></li> <li>• <b>Súťaž „Tangramiáda“</b> – súťaž v skladaní tangramu (školské kolo)</li> <li>• <b>Od semienka k rastlinke</b> – sadenie do vyvýšených záhonov</li> </ul>
MÁJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Pomôž svojej škôlke“</b> - organizovaný zber papiera.</li> <li>• <b>Vystúpenie pri príležitosti sviatku Dňa matiek</b>- prezentácia osláv v jednotlivých triedach</li> <li>• <b>Exkurzia do Botanickej záhrady v Košiciach – „Motýlia záhrada“</b></li> <li>• <b>Plavecký výcvik (týždenný)</b> v športovo-relaxačnom centre FUN Malá Ida - cieľom je priblížiť deťom vodné prostredie, pomocou rôznych hier a cvičení naučiť ich bezpečne sa pohybovať vo vode a v procese motorického učenia vo vodnom prostredí, zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.</li> <li>• <b>Zdravoveda „Prvá pomoc v MŠ“</b> – prednáška rodiča (zdravotníka) spojená s aktivitami pre deti</li> <li>• <b>Tanečníček</b> – ukážková hodina pre rodičov</li> <li>• <b>AJ</b> – ukážková hodina pre rodičov</li> <li>• <b>Návšteva predškôľakov v 1. triede ZŠ.</b></li> </ul>
JÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MDD: Týždeň detských radosti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trieda baví triedu</b> – folklórne vystúpenie jednotlivých tried (prezentácia ľud. piesni a tancov za doprovodu harmoniky)</li> <li>- <b>Športové súťaživé hry s dopravnou tematikou</b> (kolobežky, bicykle, odrážadla dopr. značky, semafor...)</li> <li>- <b>Policajná motorizovaná jednotka</b> - ukážka práce policajtov a policajnej techniky</li> <li>- <b>„Veselé šantenie v MŠ – SRANDA BANDA“</b> – nezabudnuteľné vystúpenie kúzelníka Wolfa a jeho veselej skupiny zvierat, celú MŠ pobavili svojimi vtipnými gagmi, kúzlami a komickými situáciami.-</li> <li>- <b>Detská mini disco</b> s učiteľom tanca .</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- Hasiči- penová show</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhotovenie darčiekov pre otcov pri príležitosti „Dňa otcov“</li> <li>• Beh otcov a detí školskou záhradou, disco na školskom dvore</li> <li>• Olympijský deň v MŠ – Beseda s olympionikom p. Luberdom, športové stanovišťa</li> <li>• Návšteva ZOO v Kavečanoch</li> <li>• Rozlúčka predškolákov s MŠ – škola volá v altánku, zhotovenie tabla</li> <li>• Rozlúčka s knižnicou</li> <li>• Vychádzka na hospodársky dvor – spoznávanie hospodárskych zvierat, starostlivosť o zvieratká...</li> <li>• Návšteva v ZŠ – stretnutie s prvákmi, rozlúčka</li> <li>• Farebná škôlka</li> </ul>
--	--

#### SÚŤAŽE

Centrum voľného času KOŠICE, Popradská 86	Najkrajší sen	Udelené čestné uznanie
Centrum voľného času KOŠICE, Popradská 86	Vesmír očami detí (výtvarná súťaž)	Zapojenie sa do súťaže
Centrum voľného času KOŠICE, Popradská 86	Príroda očami detí- staráme sa o zem (výtvarná súťaž)	Zapojenie sa do súťaže
Centrum voľného času KOŠICE, Popradská 86	Dúhový kolotoč (výtvarná súťaž)	Zapojenie sa do súťaže

#### Projekty, do ktorých je materská škola zapojená:

Názov projektu:	Cieľ a cieľová skupina:	Termín začatia a ukončenia realizácie:
Zdravá škola	Motivovať čo najviac detí, učiteľov a ostatných zamestnancov k ochrane svojho zdravia. Jednotlivec má možnosť robiť niečo pozitívne pre svoje zdravie.	1996- pretrváva
Adamko, hravo, zdravo	Základným cieľom projektu je multimedialne, dlhodobé motivovanie detí, prehĺbovanie ich poznania, ovplyvňovanie správania sa pri ochrane a podpore vlastného zdravia, zdravia	1996- pretrváva



	rodiny a najbližšej komunity v prepojení so zásadami prosociálnej a environmentálnej výchovy.	
<b>Ježko Separko</b>	Zámerom projektu bolo umožniť deťom predškolského veku získať informácie o odpade a separovaní a budovali sme v nich návyk na rozumné nakladanie s odpadom, ktoré by viedlo k ochrane životného prostredia.	1996- pretrváva
<b>Zdravé zúbky</b>	Naučiť deti správnu a účinnú techniku čistenia zubov. Viest deti k pravidelnej ústnej hygiene, dodržiavať hygienu a správne zásady pri udržiavaní zubnej kefkky, získať zručnosť čistenia zubov, oboznámiť deti s prevenciou proti vzniku zubného kazu a zápalu ďasien, odstrániť strach u detí zo zubného lekára, vytvoriť vhodné podmienky v MŠ na pravidelnú ústnu hygienu.	2016- pretrváva
<b>Boj proti drogám</b>	Cieľom je vytváranie podmienok na aktívne a zmysluplne využívanie voľného času, zdravý rozvoj osobnosti dieťaťa, zdravotný štýl, na podporu aktivít zameraných na predchádzanie užívania drog a rizík s tým spojených, ukázať deťom nebezpečenstvo drog.	2016- pretrváva
<b>Ľudové zvyky a tradície</b>	Posilňovať úctu a vzťah ku kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám, vzťah k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.	2016- pretrváva
<b>Zelený chodník</b>	Zlepšiť životné prostredie v okolí v ktorom žijeme, bývame a hrajeme sa. Utvárať pozitívny vzťah k prírode na základe praktických skúseností, ktoré súvisia so starostlivosťou o rastliny a živočíchy.	2016- pretrváva
<b>Bezpečná škôlka</b>	Zvýšiť povedomie o pravidlách cestnej premávky a tým prispieť k zvýšeniu dopravnej bezpečnosti na cestách. Podporiť záujem detí o dopravnú výchovu.	2016- pretrváva
<b>Moja hračka</b>	Pomocou obľúbenej hračky spríjemniť deťom pobyt v MŠ a tiež im pomôcť pri adaptácii. Prostredníctvom hračky zistiť záujmy detí.	2016- pretrváva
<b>Evička nám ochorela</b>	Prostredníctvom aktivít naučiť deti hravou formou poznávať svoje telo. V edukačných aktivitách sa oboznámia so svojim telom, s jednotlivými orgánmi a ich funkciami, so zdravým obliekaním a stravovaním, s ochranou zdravia a prevenciou choroby.	2016- pretrváva
<b>Zbierame použité batérie so Šmudlom</b>	Bezplatný program o elektroodpade zameraný na triedenie a znižovanie elektroodpadu - batérií v rámci enviromentálneho vzdelávania. Zber zabezpečuje spoločnosť SEWA, ktorá dodala zberné nádoby.	2022- pretrváva

<p><b>Plnenie Národného programu prevencie obezity</b></p>	<p>Sme realizovali v dvoch oblastiach. V oblasti výživy je prvoradá úloha spolupráce MŠ a jedálne. Oceňujeme ochotu vedúcej šk. jedálne, ktorá pri vypracovaní jedálneho lístka dbá na prísun surovej zeleniny, ovocia, obilnín, cestovín a strukovín. Strava v MŠ je pestrá a deti majú dostatočný príjem tekutín počas celého dňa.</p> <p>V oblasti pohybových aktivít sa naša snaha na vytvorenie návyku pravidelného športovania viaže na pobyt vonku spojený s pohybovými aktivitami a vychádzkami do blízkeho okolia počas jesenných a zimných mesiacov. Deti sa dostatočne dlhým pobytom na čerstvom vzduchu otužovali slnkom, vzduchom i primeraným vetrom a snehom</p>	
<p><b>Program „Zdravé oči už v škôlke“</b></p>	<p>Cieľom je prevencia alebo včasný zachytenie očných ochorení u detí. Merania realizujú vyškolené pracovníčky a pracovníci ÚNSS priamo v materských školách, v prirodzenom prostredí detí. Navyše, merania sú rýchle, bezbolestné a bezkontaktné. Každé dieťa obdrží potvrdenie s výsledkom.</p>	<p>2022- pretrváva</p>

### INFORMÁCIE O INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

<p>Termín poslednej inšpekčnej kontroly</p>	<p>11.01.2008</p>
<p>Hodnotenie</p>	<p>„Celkové výsledky školy sú lepšie ako výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2006/2007 v Slovenskej republike a ako výsledky v pôsobnosti Školského inšpekčného centra Košice.“</p>

V šk. roku nebola v rámci právneho subjektu vykonaná inšpekčná činnosť.

### VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Úlohy, ktoré deti plnili v rámci jazyka boli veku primerané s ohľadom na správnosť a spisovnosť materinského jazyka.

#### Výrazné pozitíva:

- väčšina detí nadväzuje rečový kontakt, dodržiava pravidlá dialógu s inými osobami – deťmi i dospelými počas pobytu v MŠ,
- pri komunikácii v rámci realizovaných aktivít a voľného hovorového štýlu v bežnej komunikácii medzi rovesníkmi väčšina detí tvorí gramaticky správne jednoduché rozvité vety, jednoduché podradňovacie súvetia, dokážu spontánne vyjadriť a rozprávať sa o svojich pocitoch, zážitkoch, starostiach – veku primerane – samozrejme v MŠ sú deti, ktoré ešte nerozprávajú,



- v prípade potreby vedia požiadať o pomoc, pri komunikácii udržiavajú očný kontakt, počúvajú, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí,
- väčšina detí bez problémov odpovedá na otázky vyplývajúce z textu a dokážu reprodukovať stručne obsah prečítaného textu,
- obsahy a zážitky z čítania dokážu vyjadriť vo výtvarných činnostiach, v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach, ktoré sú im prirodzené,
- pomerne rýchlo si zapamätajú jednoduchý text básni a riekaniek,
- pred popoludňajším odpočinkom sme deťom čítali detskú literatúru a tým sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah k čitateľským návykom a vzťahu ku knihám – deti prípravných tried navštevovali knižnicu v rámci spolupráce,
- na odporúčanie niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu

#### ***Oblasti vyžadujúce zlepšenie:***

- nesprávna výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín,
- problém sústrediť sa a počúvať, keď niekto iný dostane slovo,
- schopnosť reprodukovať obsah prečítaného textu,
- vykrikovanie v dialógu,
- reprodukcia textu,
- nezáujem o dramatizáciu rozprávok,
  - väčšina detí nedokáže spontánne „hovoriť celou vetou,
- nesprávny úchop kresliaceho materiálu pri grafomotorike,
- nezrozumiteľný rečový prejav, komunikujú veľmi málo a aj to len jednoslovne na výzvu

#### ***Riešenia:***

- častejšie opakovať riekanky na jednotlivé hlásky a hláskové skupiny
- využívať detské básne, hádanky, riekanky a texty na čítanie z detských kníh
- využívať metódy tvorivej dramatiky, individuálnu prácu s deťmi
- dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie
- eliminovať hlučný prejav detí zaraďovaním rôznych hier
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky - zamerať sa na sykavky
- využívať čitateľský kútik počas celého dňa, rozvíjať slovnú zásobu formou spoločných aktivít - dbať na to, aby všetci dostali priestor k vyjadreniu
- za účelom plnenia spoločensko- mravného zamerania naďalej realizovať ranné stretnutia - rituál , pri ktorom si deti osvoja určité hodnoty ,dať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, kladenie otázok
- vytvárať také aktivity, pri ktorých sa učia počúvať sa a rešpektovať navzájom
- uplatňovať individuálny prístup k deťom

#### ***VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI***

Hravou formou a formou rôznych hier boli deti vedené k oboznámeniu a zoznámeniu sa s matematikou podľa vekových kategórií. Dbali sme na ich schopnosti, zručnosti a volili úlohy tak, aby boli veku primerané. Využívali sme všetky didaktické pomôcky, ktorými naša škola disponuje.

#### ***Výrazné pozitíva:***

- väčšina detí ovláda vymenovať číselný rad tak ako idú za sebou v obore – podľa veku,
- pomocou príslovkového určenia miesta deti dokážu identifikovať, umiestniť predmet a dokresliť obrázok podľa pokynov,

- väčšina detí sa primerane orientuje v priestore, rovine a rade,
- v skupine útvarov dokážu identifikovať, pomenovať a približne nakresliť kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik a z priestorových útvarov pomenujú iba niektoré,
- väčšina detí postaví stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, poskladajú puzzle, tangram,
- deti využívajú čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov a na kreslenie obrysov, na identifikáciu cesty v obraze v bludisku a v labyrinte,
- deti porovnávajú meraním predmety podľa veľkosti, dĺžky, výšky, šírky, hrúbky – podľa veku,
- pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov,
- väčšina detí ovládala základy práce s digitálnymi technológiami na IKT, programovali včielku Bee-Bot,
- samostatne aj s pomocou učiteľa, či kamarátov riešia logické hry

#### **Oblasť vyžadujúce zlepšenie:**

- práca v štvorcovej sieti,
- umelecká expresia v grafickom programe,
- zamieňanie a nesprávne pomenovanie geometrických útvarov a priestorových telies,
- slabšia orientácia pravá a ľavá strana

#### **Riešenia:**

- individuálnou formou pracovať s deťmi pomocou matematických hier
- využívať hry a pomôcky na určovanie strán
- viesť častejšie didaktické a námetové hry na určovanie polohy predmetov kedykoľvek a kdekoľvek
- využívať hravou formou prácu na IKT a DT v rôznych aktivitách počas dňa
- využívať tangramy, štvorcovú sieť, logické edukačné hry a aktivity
- využívať manipuláciu s geometrickými tvarmi / obkresľovať geometrické tvary/, pracovať s priestorovými útvarmi
- pracovať s edukačným materiálom zameraným na matematické predstavy

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA**

Zamerali sme sa predovšetkým na zveľaďovanie poznatkov o prírode, tak aby to bolo pre deti zábavné, lákavé a veku primerané. Využívali sme všetky pomôcky, ktoré materská škola má k dispozícii, zamerali sme sa predovšetkým na bádanie, skúmanie, experimentovanie, pozorovanie a pokus.

#### **Výrazné pozitíva:**

- ochranárske postoje voči prírode a človeku,
- rozoznávajú ovocie a zeleninu – na pohľad aj chuťou,
- radi experimentujú, bádajú a skúmajú nové a nepoznané,
- identifikujú hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre, vedia že žijeme na planéte Zem,
- väčšina detí vie vymenovať ročné obdobia, uvedomujú si zmeny v prírode počas roka,
- pozorujú a identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše,
- poznajú lesné, domáce, exotické a voľne žijúce živočíchy a niektoré druhy hmyzu,
- väčšina detí dokáže opísať podmienky zabezpečujúce pre klíčenie a rast rastliny,
- sledovali krátke dokumentárne filmy o prírode



**Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- opis ľudského tela v detailnejších znakoch (ukazovák, členok a pod.),
- vedomosti o živočichochoch chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva,
- triedenie reálií podľa voľným okom neviditeľných znakov,
- nevedia opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín,
- nevedia rozpoznať vybrané poľnohospodárske rastliny,
- nevedia opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie

**Riešenia:**

- prehlbovať ochrannárske postoje k prírode prostredníctvom príbehov a rozprávok
- prakticky prevádzať sadenie semienok a pozorovať ich postupnú premenu – klíčenie a rast rastlín
- využívať obrázky a produkty úžitkových rastlín, využívať encyklopédie o prírode
- realizovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami
- pracovať s knihami so zvieracou tematikou
- realizovať jednoduché scény na objasňovanie prejavov života človeka – dýchame, prijímame potravu, pohyb a rast

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Pozornosť sme zamerali na aktivity, ktoré sú deťom blízke v každom veku hlavne z dôvodu, že nepoznajú čas a orientujú sa podľa aktivít, ktoré sa počas dňa v materskej škole vykonávajú – dbali sme na vek detí.

**Výrazné pozitíva:**

- vedieť využívať pravidlá bezpečnosti a dopravné predpisy, primerane ovládajú základné pravidlá správania sa chodcov na cestnej komunikácii,
- rozoznávajú časové vzťahy – podľa veku,
- vedieť spolupracovať v skupinovej činnosti,
- disponujú v dostatočnom rozsahu základnými poznatkami o svojej rodine, rovesníkoch a zamestnancoch,
- rešpektujú nastavené pravidlá v triedach,
- majú elementárne poznatky o blízkom a vzdialenejšom okolí, orientujú sa v interiéri i exteriéri MŠ, dokážu uviesť adresu svojho bydliska (staršie deti),
- rozoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna, štátny znak (staršie deti),
- vymenujú členov blízkej rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy v blízkej rodine,
- vyjadrenie svojich zážitkov, pocitov, názorov, emócií, deti navzájom nadväzovali adekvátny sociálny kontakt,
- deti sme viedli k etickým a morálnym základom

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- rozlišovanie pojmov včera, dnes, zajtra,
- nenásilné riešenie konfliktu,
- riešenie konfliktu bez zainteresovania dospelšej osoby,
- opis známej trasy na základe orientačných bodov,

- slabé zvnútornenie hodnoty povinnosť,
- používanie pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka,
- orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- nevhodné a nežiadúce správanie,
- opisovanie predmetov a ich rôznych vlastností niektorým robí problém

#### **Riešenia:**

- viesť deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach v spojení s konkrétnymi činnosťami (napr. oslavy a sviatky), pri rannom kruhu sa venovať hrám na upevňovanie si mesiacov v roku
- uplatňovať v činnostiach prosociálne hry – podporujúce spoluprácu a pozitívne medziľudské vzťahy, aktivity na posilňovanie sebavedomia, metódy tvorivej dramatiky na dosiahnutie reálnych situácií pre dieťa /interpretácia, hra v role, dramatická hra, dramatizácia a práca s bábkou/
- spolupracovať bezprostredne s rodičmi detí pri riešení problémov
- ponúknuť deťom príbehy s ponaučením, hry a rozprávky na odstránenie agresivity
- využívať rôzne aktivity na posilňovanie sebavedomia, prosociálneho správania, schopnosti spolupráce
- častejšie prechádzky vo dvojiciach v okolí MŠ – mladšie deti
- komunikovať formou otázok k príbehu - pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty,

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Pozornosť sme venovali aktivitám, ktoré deťom pomohli v zručnosti – primerane každej vekovej kategórii.

#### **Výrazné pozitíva:**

- vedieť pomenovať a roztriediť základné materiály,
- väčšina detí dokáže samostatne tvoriť podľa návodu a inštrukcií učiteľa,
- zoznámenie sa s niektorými remeslami, v hrách napodobňujú rôzne profesie,
- samostatne používajú predmety dennej potreby (uterák, mydlo, servítky, toaletný papier),
- manipulujú s drobnými predmetmi,
- deti majú veľmi dobrú fantáziu a predstavivosť,
- konštruujú podľa vlastnej fantázie námetu, predlohy so stavebnicami,
- pri hre s pieskom používajú náradie – formičky, lopatky, vedierka na prípravu – formovanie rôznych koláčikov, hradov,
- radi pracujú v školskej záhrade

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- predstava o príprave potravín a predmetov,
- rozpoznávanie rôznych prírodných materiálov,
- poznanie profesií obecnej infraštruktúry,
- problém s udržiavaním poriadku po práci s rôznym materiálom,
- práca s nožnicami u niektorých detí,
- nechápu technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu,
- nedokážu podľa kresleného postupu vyrobiť jednoduchý výrobok,
- problém s viazaním šnúrok

**Riešenia:**

- prostredníctvom hry rozvíjať u detí konštrukčné a manipulačné zručnosti, tvorivosť, predstavivosť a fantáziu, slovne motivovať, aby dieťa dokončilo prácu
- naďalej zaraďovať do VVČ prácu s drobnými predmetmi a materiálmi
- viesť detí ku samostatnému konštruovaniu rôznych predmetov
- hrovou formou viesť deti k udržiavaniu poriadku
- individuálnou formou pracovať s deťmi pri výrobe jednoduchých výrobkov
- precvičovať si činnosť podľa jednoduchého návodu
- denne strihať s nožnicami, hrovou formou viazať šnúrky

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA HV**

Zamerali sme sa predovšetkým na využívanie detských rytmických hudobných nástrojov – podľa vekovej skupiny detí.

**Výrazné pozitíva:**

- záujem o hudobno-pohybové hry a tance, krátke choreografie,
- záujem o spev ľudových aj umelých piesní za doprovodu klavíra,
- záujem o reprodukovanie hudby a piesne zo Spievankova, Usmievanky Anky, Mira Jaroša, Petra Nagya, Fíha Tralala, uja Ľuba a i.,
- záujem o rytmizáciu slov, slovné spojenia a piesne hrou na telo,
- prirodzeným kultivovaným pohybom tela vyjadriť text piesní

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- názvy jednotlivých nástrojov Orffovho inštrumentára,
- verbalizácia emócie z vypočutej hudby bez textu,
- vytváranie dramatických a rytmických fragmentov pri vyjadrovaní piesní, riekaniak a hudobných skladieb prostriedkami hudobnej dramatiky,
- spev potichu, alebo s krikom,
- vytváranie jednoduchého inštrumentálneho sprievodu k piesňam a riekankám

**Riešenia:**

- intenzívne zaraďovať hru na Orffových hudobných nástrojoch, využívať rytmizáciu hrou na telo
- dostatočne motivovať deti, aby boli prirodzene vtiahnuté do hudobno-pohybových hier, tanca a spevu
- napodobňovať obsah detských piesní rytmickým pohybom
- spievaním piesní a HPH rozvíjať u detí sluchové, rytmické a tonálne cítenie
- zaraďovať počúvanie hudby- vhodné skladby pri hrových aktivitách v rámci relaxácie, pozitívnej atmosféry v triede
- do výchovno-vzdelávacieho procesu viac zaradiť návštevy koncertov

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA VV**

Zamerali sme sa predovšetkým na využívanie výtvarného materiálu – podľa vekovej skupiny detí.

**Výrazné pozitíva:**

- kreslia trojhranným grafickým materiálom, pri maľovaní využívajú rôzny materiál – temperové farby, vodové farby, využívajú rôzne výtvarné techniky – maľovanie štetcom, penovým štetcom, vatovými tyčinkami,
- vyfarbovanie obrázkov,

- výtvarne znázorňovanie ľudskej postavy s hlavnými časťami tela,
- vedieť pomenovať základné farby, pomenujú a opíšu svoju kresbu,
- vedieť priradiť farby k predmetom vo svojom okolí,
- obľubujú kresliť a maľovať na rôzne témy, využívajú rôzny materiál – farbičky, temperové farby, vodové farby, tuš a s využitím rôznych výtvarných techník – frotáž, obkresľovaním rôznych šablón, penových špongií, korkových zátok, servítok, valčekov, vatových tyčiniek a pod.,
- jemnú motoriku si deti rozvíjajú skladaním, strihaním, lepením

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- kreslenie zvieracej postavy,
- pomenúvanie a popis produktu - význam/pocit,
- abstraktné videnie,
- rozozná teplé a studené tóny farieb,
- vyjadrovanie pocitu farbami,
- skladanie novotvarov z papiera - skladaním vytvorí novotvar,
- poznanie základov miešania farieb,
- vnímanie umeleckých diel,
- práca a manipulácia s nožnicami pri strihaní papiera

**Riešenia:**

- poskytnúť dieťaťu viac priestoru k výtvarnému prejavu, poskytnúť deťom priestor na spestrenie kreslenia – IKT tabuľa, kresliace stojany, kresba na chodníky
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu, častejšie zacieliť používanie nožníc - voľné strihanie
- podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv
- poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi
- podporovať tvorivosť a experimentovanie s výtvarným materiálom
- realizovanie výtvarných činností na veľkých plochách papiera- experimentovanie s farbami

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB**

Zamerali sme sa predovšetkým na informácie zamerané na zdravý spôsob života, prečo je cvičenie zdraviu prospešné, každodenným zdravotným cvičením – podľa vekových kategórií detí

**Výrazné pozitíva:**

- radosť z pohybu a pohybových aktivít, dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových a pohybových hrách, volia si pohybové aktivity s využívaním športového náčinia,
- využívanie hudobno-pohybových hier, spevu, využívanie náčinia a náradia k pohybovým aktivitám a cvičeniam,
- dodržiavanie psychohygieny,
- základné hygienické návyky primerane k veku - používanie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk mydlom po toalete, jedení, vychádzke, utretie rúk do svojho uteráka,
- primerane veku zvládajú sebaobslužné činnosti: obúvanie, vyzúvanie, obliekanie, vyzliekanie, ukladanie svojich vecí do skrinky, úpravu ležadla po spánku,,
- uvedomujú si význam a dôležitosť pohybu pre zdravie,
- vykonávanie základných polôh a postojov podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú správnu techniku chôdze a behu,

- pohybové zručnosti, deti sú pohybovo zdatné, utvorili si návyk na pravidelné cvičenie a vytvorili si kladný vzťah k pohybovým aktivitám a pohybovým hrám,
- správne prevedenie zdravotných cvikov,
- primerane zvládajú cvičenia s náčiním a na náradí: lopty, lano, vlnitý chodník, balančný chodník, prekážky, riečne kamene, žinenky, overball, padák, senzomotorické lopty, tunel, švihadlo a iné.....,
- na vychádzkach deti chodia vo dvojiciach za sebou, otužovanie sa za každého počasia, okrem silného vetra, hmly, dažďa a búrky,

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie:**

- poruchy prijímania stravy u niektorých detí,
- správne držanie a používanie príboru,
- skoky, poskoky a preskoky,
- samostatné zvládnutie prvku kotúl' vpred,
- používanie slov terminológie pohybov paží,
- viazanie topánok,
- udržiavanie poriadku vo svojom okolí,
- neobratnosť a nesprávna koordinácia pohybov pri cvičení

**Riešenia:**

- počas edukácie pomenovať cvičenia správnou terminológiou
- spolupracovať s rodičmi a upevňovať sebaobslužné činnosti u detí vzájomne nie iba počas pobytu v materskej škole – dôležitá je spolupráca s rodičmi
- podnecovať deti k pohybu vhodnou motiváciou a zaujímavými aktivitami
- usmerňovať deti pri nesprávnom sedení, nesprávnom držaní tela
- nedostatky u detí odstraňovať individuálnym prístupom
- realizovať pohybové hry s pravidlami, pohybové aktivity v triede a na školskom dvore
- upevňovať návyky kultúrneho stolovania

## 5 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACIEHO PROCESU

### INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO- TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Materská škola má 5 budov. Získala štatút právneho subjektu 01. 04. 2002. Je vytvorených 7 tried (v šk. roku 2022/2023 bolo v prevádzke len 6 tried), v hospodárskej časti je kuchyňa, priestor na krúžkovú činnosť a administratívne miestnosti. Poskytuje celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šiestich rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Je umiestnená v účelovej budove. V dvojpodlažnej budove sa nachádzajú 4 triedy, 3 ďalšie triedy sú umiestnené v samostatných pavilónoch. Jednotlivé budovy sú pospájané spojovacou chodbou. Triedy plnia funkciu herne i spálne zároveň. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje deťom voľné hry, kolektívne, skupinové i individuálne v edukačných centrách, oddych, osobnú hygienu a relaxačné cvičenia. Každá trieda má vlastnú šatňu vybavenú lavičkami a šatňovými skrinkami. MŠ je vybavená nábytkom, didaktickými pomôckami a hračkami zodpovedajúcim hygienickým a bezpečnostným predpisom.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekú primeranosť.

Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou každej triedy. Učebné pomôcky sú bohato zastúpené na všetkých triedach. Sústreďujú sa aj v učebných skladoch a slúžia celému pedagogickému zboru.

Usporiadanie triedy spĺňa a umožňuje:

- deťom komunikáciu v spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uviesť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí triedy,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestňované v priestore, slúžia na spontánne hry detí, ako aj učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tematické zameranie hrových kútikov a ich obmieňanie je v rozhodovaní učiteľky spoločne s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Nábytok v triede je prispôsobený deťom, je bezpečný a účelný. Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom podľa rozhodnutia RÚVZ pri schvaľovaní prevádzky školy. Riaditeľňa a kuchyňa sa nachádzajú v hospodárskej budove. MŠ obklopuje priestranný dvor so záhradou vybavený preliezkami, šmýkalkami a zvieratkami na pružine, vláčikmi, autobusom, loďkami, tabuľami na kreslenie, kreatívnymi domčekmi a pieskoviskami.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú deťom vykonávať rôzne činnosti, voľné hry, kolektívne, skupinové a individuálne vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenia, hygienu, stravovanie, prezliekanie v šatni, kde má každé dieťa svoju skrinku.

Každá trieda má vybavenie IKT, Interaktívne tabule máme vo všetkých triedach na skvalitnenie výučby, magnetické tabule na kolieskach. Kabinety sú bohaté na učebné pomôcky v oblasti jazykovej, kognitívnej, matematickej, hudobnej, telesnej, výtvarnej, pracovnej, prírodovednej a hračkami. Každý rok doplníme kabinety a triedy o nové učebné pomôcky a hračky. Pomáhajú nám v tom aj sponzorské príspevky od rodičov, z nich sú hračené všetky potreby pre deti.

- telovýchovné náradie a náčinie sa postupne dokupuje, na škole využívajú učiteľky náradie a náčinie, ktoré sa nachádza v materskej škole, hudobné nástroje, didaktická technika,
- výpočtová technika napĺňa požiadavky pre výučbu daných predmetov.
- spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečené pre potreby všetkých detí
- stoly a stoličky - sú primerané, tak aby rešpektovali fyziologické a anatomické potreby detí,
- nábytok triedy - rešpektuje bezpečnostné požiadavky. Je prispôsobený počtu detí, je vyhotovený z prírodných materiálov, voskované alebo morené s ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí, zabezpečuje a rozvíja estetické cítenie detí. Týmto požiadavkám na vybavenie a estetické rozloženie nábytku pre deti sa prispôbia snaženiami učiteľiek i riaditeľky školy.
- ležadlá - sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.
- oploenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov- na oploenie sa nachádzajú umiestnené tabule - pre rozvoj grafomotoriky.

Vonkajší priestor MŠ umožňuje deťom priestor na:

- Pohybové činnosti
- Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti
- Komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov)
- Špeciálne činnosti (navodzované – alebo vedené učiteľkou).



## 6 FINANCIÉ - SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ K 31.12. 2023

Rozpočtová položka	Schválený rozpočet na rok 2023	Upravený rozpočet na rok 2023	Skutočnosť k 31.12.2023
610 – mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania	265 000	253 000	265 995,19
620 – poisťné a príspevky do poisťovní	98 500	93 359	99 366,37
631 - cestovné	-	-	-
632 – energie, voda a komunikácie	54 810	96 810	78 539,52
633 – materiál	13 400	9 866	6 751,73
635 – rutinná – štandardná údržba	17 497	2 386	1 112,64
637 -služby	25 180	25 630	25 686,53
<b>600 – BEŽNÉ VÝDAVKY</b>	<b>474 387,-</b>	<b>481 051,-</b>	<b>477 451,98,-</b>
<b>700 – KAPITÁLOVÉ VÝDAVKY</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
312001-transfer štát MŠ	29 197,-	43 489,-	43 488,50,-
312007- transfer mesto	479 287,-	485 951,-	483 788,-
200 – VLASTNÉ PRÍJMY	46 630,-	65 030,-	66 697,74,-
<b>PRÍJMY SPOLU:</b>	<b>555 114-</b>	<b>594 470,-</b>	<b>593 974,24,-</b>

### Kategória 630 – Tovary a služby (MŠ + ŠJ)

Finančné prostriedky na Tovary a služby boli čerpané v sume **112 090,42 €**, z toho:

631 Cestovné	0 €
632 Energie, voda a komunikácie	78 539,52 € (teplo, elektrina, voda, plyn, telefón, internet...)
633 Materiál	6 751,73 € (všeobecný materiál, strava zamestnancov, čistiace prostriedky, školské potreby, ...)
635 Údržba	1 112,64 € (drobná údržba, údržba výtahov, bojlerov ...)
637 Ostatné tovary a služby	25 686,53 € (revízia plynu, hasiacich prístrojov, réžia za stravu, spracovanie PaM..)



<b>II. Údaje o predškolskom zariadení</b>	
Kapacita predškolského zariadenia:	počet tried 7
	počet detí 141
<b>III. Údaje o zamestnancoch</b>	
Prepočítaný počet zamestnancov spolu:	23
Z toho: pedagogických	14
nepedagogických v MŠ	5
nepedagogických v ŠJ	4
<b>IV. Stav majetku k 31.12.2023</b>	
Dlhodobý majetok	203 706,46
DHM – „C“ – MŠ	41 458,38
DHM – „ZUP“ – MŠ	7 813,87
DHM – ZUP – vlastný	11 130,20
DHM – „C“ – ŠJ	7 667,30
DHM MŠ vlastný	23 064,83
DHM – ŠJ – vlastný	1 943,61
DHM - prepožičaný	5 832,- (2 interaktívne tabule+ prísl. z MŠ SR)
Operatívno - technická evidencia	27 596,08
Darovaný DHM:	2 248,20,- (germicídny žiarič – 6ks)
Darované stroje:	2 290,- (kosačka traktorová)
<b>Spolu:</b>	<b>334 750,93,-</b>

<b>V. Tvorba a použitie sociálneho fondu</b>	
PS k 1.1. 2023	2 082,14 €
Tvorba	3 704,83 €
Čerpanie	4 183,06 €
Konečný stav k 31.12. 2023	1 603,91 €
Prostriedky sociálneho fondu boli použité podľa Zásad tvorby a čerpania SF MŠ Mládežnícka 2 Košice – Šaca, ktorá sa riadi zákonmi č. 152/1994 Z.z., 280/1995 Z.z., 375/1966 Z.z. a 313/2005 Z.z. - na regeneráciu pracovnej sily a výchovno-vzdelávacie aktivity.	

## 7 SPOLUPRÁČE

INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY S RODIČMI A INÝMI ORGANIZÁCIAMI	
Inštitúcia	Predmet spolupráce
ZŠ Mládežnícka 3, Košice-Šaca	Príprava na školu, vzdelávacia činnosť
Knižnica J, Boccatia, Košice-Šaca	Vzdelávacia činnosť
Krajské riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru, Požiarnická 4, Košice	Projekt: <i>hasič medzi deťmi- ukážka techniky, exkurzia, penová show</i>
Mestská polícia, dopravná polícia	<i>Ukážka techniky, psovodov</i>
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	Psychodiagnostika, depistáž, poradenstvo
Divadlo Neon	Umelecká produkcia
SZUŠ Miškovecká, Košice	Kružková činnosť – Tanečný krúžok
Botanická záhrada, Košice	Projekt: <i>Motýlia záhrada</i>
Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska	Program: <i>Zdravé oči už v škôlke</i>
Sewa, a.s; Sliacska 1, Bratislava	<i>Zbierame použité batérie so Šmuďlom</i>
Mestská časť Košice-Šaca	<i>Kultúrny program detí (spoločenský dom) – „Úcta k starším“</i>
RÚVZ Košice	Vzdelávacia činnosť – prezentácia a vzdelávacie aktivity
Lubo Hreha	Umelecká produkcia
Prenosné planetárium Astro Show	<i>Prieskum planét slnečnej sústavy a ročné obdobia</i>
Športovo-relaxačné centrum FUN Malá Ida	Športový program: <i>Plavecký výcvik</i>
Kúzelník Wolf – SRANDA BANDA	Umelecká produkcia
ZOO v Kavečanoch	Projekt: <i>Do ZOO za zvieratkami</i>
Policajná motorizovaná jednotka, Košice	Projekt: <i>Ukážka práce policajta, psovoda</i>
Babadlo	Umelecká produkcia: <i>Danka a Janka</i>
p. Luberd (olympionik)	Vzdelávacia činnosť – športové aktivity
<i>Najintenzívnejšiu spoluprácu škola rozvíja práve s rodičovskou obcou. Rodičia sú veľmi vnímaví k potrebám školy, remeselnej pomoci, záhradníckym prácam a vždy ochotne pomôžu.</i>	

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady, charakterizuje našu školu, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov.

Na spracovaní záverečnej správy VVČ participovali:

- podklady za jednotlivé triedy výchovno - vzdelávacej činnosti – spracovali pedagogickí zamestnanci MŠ,
- podklady za metodické združenie – vedúca MZ,
- podklady za RŠ - predseda RŠ,
- ekonomické podklady – hospodárka materskej školy

V Košiciach dňa 30. júna 2024.

Záverečnú správu spracovala: Mgr. Lenka Nogová, riaditeľka materskej školy